

주제회의  
어린이청소년

교육 불평등의 현실과 방안  
: 우리는 어떻게 대처해야 하는가

신해영  
[광주수피아여자중학교 학생]

## 1. 학교 현장에서의 교육 불평등의 현실에 대한 의견

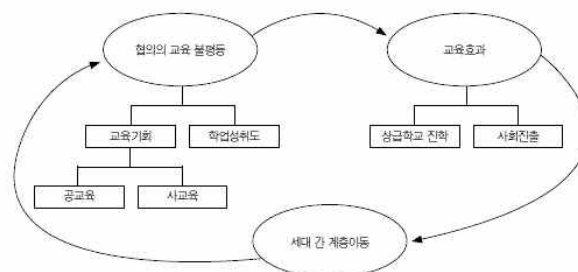
교육은 모든 개인에게 공평한 기회를 제공해야 합니다. 불가피한 사회적, 경제적 차별을 극복하고, 모든 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있어야 합니다. 공평한 교육은 사회의 발전과 평등을 촉진하며, 미래 세대의 더 나은 미래를 보장합니다. 이전부터 평등한 교육에 대한 노력은 있었습니다. 하지만 학생들에게 교육 불평등은 여전히 존재합니다. 학교 생활을 하고 있는 저 또한 교육 불평등의 사례를 보기도 하였습니다.

저는 교육 불평등은 기회의 불평등에서 시작된다고 생각합니다. 과연 무엇이 학생들을 기회의 불평등으로 이끄는 것일까요? 저는 이를 사회, 경제적 요인, 자원의 요인, 문화적 요인으로 나누어 생각해 보았습니다.

### (1) 사회·경제적 요인

교육 불평등의 가장 큰 이유는 경제적 요인이라고 생각합니다. 가정의 경제적 상태가 교육 불평등에 큰 영향을 미칩니다. 경제적으로 소득이 낮은 가정에서 자란 학생들은 기본적인 학습 자원에 접근하기 어려울 뿐만 아니라 학업에 집중하기 어려운 상황에 처할 수 있습니다. 통계청에 따르면 학업 성적에서 저소득층인 학생보다 아님 학생들이 학업 성적이 좋은 것으로 드러났습니다. 이러한 경제적으로 소득이 낮은 가정이 아니더라도, 경제적 요인에 따른 교육 불평등은 존재합니다. 통계청에 따르면 월 소득이 300~400만 원인 가정에서 사교육비는 27만 원이지만, 800만 원 이상인 가정에서는 월 67만 원인 것으로 드러났습니다. 2배 이상 차이가 나는 것입니다. 소득 5분위에 따른 교육의 차이도 드러났습니다. 교육에 대한 지출이 소득 2분위는 소득 1분위보다 2배 높았고, 소득 3분위는 소득 2분위에 대해 2배 이상, 소득 4분위는 3분위에 대해 2배 이상, 소득 5분위는 4분위에 대해 약 2배 차이 나는 것으로 밝혀졌습니다. 학생들의 사교육에 따른 성적, 교육 수준의 차이는 분명히 있습니다(통계청, 성적이 높을수록 사교육을 더 이용). 성적에 따라 대학진학이 결정되고, 출신대학은 취업에도 영향을 미칩니다. 중학교에서 고등학교, 고등학교에서 대학으로의 진학 여부와 어떤 학교에 입학하느냐는 한국의 학생들에게 인생의 성패를 가르는 중요한 길목이며 출신학교에 따라 노동시장에 진출하는 경로도 다릅니다.

〈그림 2-1〉 한국의 교육 불평등 구조



교육 불평등의 순환고리에서 마지막을 장식하는 것은 세대 간 대물림입니다. 소득이 높은 집의 자녀가 공부 잘해 좋은 학교에 들어가고, 좋은 직장에 취업해서 높은 소득을 올리고, 다시 그들의 자녀가 같은 경로를 밟을 확률이 높습니다. 만약 그렇다면 사회, 경제적 불평등은 교육 불평등으로 이어집니다. 학생들은 이러한 소득이나 자산과 같은 경제적 요인으로 교육의 기회의 불평등을 겪고 있습니다.

## (2) 자원적 요인

자원의 차이도 교육 불평등에 영향을 미칩니다. 도시와 농촌 간 교육양극화 실태 분석(2011)에 따르면 도시와 농촌에는 학교 규모의 격차가 크게 나타나고 있으며, 이는 교육불평등을 초래하고, 결과적으로는 학생들이 받는 교육의 질의 격차를 심화시키게 됩니다. 농촌의 학교들은 소규모 학교들이 비중을 차지하고 있습니다. 학교 규모와 무관하게 모든 학교가 같은 교육 과정을 운영해야 하는 현실에서, 이러한 학교 규모의 양극화는 소규모 학교가 주를 이루는 농촌에서 한정된 자원에 의한 교육력의 한계로 나타나게 됩니다. 외형상 농촌 지역의 교육환경이 도시학교보다 우수한 것처럼 보이지만, 실질적인 교육활동의 질은 이에 미치지 못하게 되는 경우가 많습니다. 학교의 물리적 환경 역시 양적으로는 우수한 것으로 나타나지만, 새로운 투자에 의한 개선이 아니라 학생 수 감소에 의한 것으로 노후화된 시설이나 환경이 주를 이루게 됩니다. 이처럼 작아지는 학교는 곧 교육 과정의 운영의 한계와 교육력의 약화로 이어질 수밖에 없는 현실에서 도시와 농촌 간 교육력의 양극화는 심화되고 있는 것입니다. 또한 지역사회의 교육지원 환경에서 도시와 농촌 간에는 격차를 보입니다. 도시와 농촌의 지역사회 환경의 격차는 문화시설이나 프로그램 등에서 차이를 보이고 있습니다. 특히 사교육(학원)은 중요한 의미를 지니고 있습니다. 그런데 학원의 실태를 보면, 도시와 농촌 간에 많은 차이를 보이고 있음을 알 수 있습니다. 즉 도시에는 우리나라 전체 사설학원의 93.4% 강사의 94.7%가 집중되어 있으며 이러한 집중도는 더욱 높아지고 있는 것으로 나타났습니다. 이러한 수적인 차이 외에도 학원의 규모나 질에 있어서 차이가 큰 것이 사실입니다. 그리고 농촌지역의 학원은 도시처럼 단과나 중·고등학생을 위한 프로그램을 찾기가 어렵습니다. 따라서 중고생들은 농촌지역에서 사교육을 받을 기회가 거의 없고, 받는다고 하더라도 질적으로 떨어지는 프로그램이 많고, 농촌지역은 도시처럼 개인과외를 받을 수 있는 기회도 거의 없습니다. 또한 도시와 농촌 간에는 학업성취도에서 커다란 차이를 보이는 것으로 나타났습니다. 농촌 학생들의 경우 국어, 영어, 수학 교과 모두에서 상급 학년으로 올라갈수록 성적우수자의 비중은 감소한 반면에 성적미달자의 비중은 늘어난 것을 알 수 있습니다. 즉 도시의 경우에는 상위등급 학생들의 비중이 농촌에 비해 훨씬 높은 반면, 하위등급에서는 농촌 학생들의 비중이 도시 학생들보다 높은 경향을 보이고 있습니다. 이와 같은 사실들을 종합해 보면 학교 및 지역사회의 자원의 차이로 교육 불평등이 발생한다는 것을 알 수 있습니다.

### (3) 문화적 요인

문화적 요인도 교육 불평등에 영향을 미칩니다. 다양한 문화나 언어를 가진 학생들이 교육 과정에서 차별을 받거나 이해하기 어려워할 수 있습니다. 지난 2011년 국회 다문화가족 정책연구포럼의 중도 입국 청소년을 대상으로 한 연구에 의하면 “한국어로 수업을 잘 듣고 이해하느냐”는 질문에 단 24%만 “그렇다”라고 응답한 것으로 알려졌습니다. 또한 국가인권위원회(2010) 조사에 의하면 조사 대상 다문화가정 학생 중 51.9%가 “학교생활에서 차별을 느낀 적이 있다.”라고 응답하였습니다. 학교에서의 따돌림도 학교 교육으로부터 이탈하게 하는 중요한 원인이 된다고 생각합니다. 국가인권위원회(2010) 조사에 의하면 다문화가정 자녀들의 “피부색으로 인해 놀림을 받은 적이 있다”는 응답이 73.3% 나타났다고 합니다. 이러한 언어 문제, 학교에서의 차별 등 다양한 이유들로 인해 다문화가정의 자녀들이 교육 불평등 상태에 직면해 있다고 생각합니다.

## 2. 교육 불평등 해소를 위한 미래지향적 개선 방안에 대한 의견

### (1) 사회·경제적 요인 해결

교육 불평등을 줄이기 위한 사회와 경제적 요인을 해결하기 위해 다음과 같은 방법들이 고려될 수 있습니다.

#### 1) 재정적 지원

- 경제적으로 어려운 가정에 재정적 지원을 제공하여 기본적인 학습 자원에 접근할 수 있도록 돕습니다.
- 교육 장려금, 학비 지원, 교과서 무상 지원, 학교 급식 등을 통해 경제적 부담을 줄입니다.

#### 2) 사교육 지원

- 사교육에 대한 비용을 줄이기 위한 정책을 시행합니다. 이를 통해 경제적 차별을 줄이고 모든 학생들이 사교육에 접근할 수 있게 합니다.
- 교육 혜택과 보조금을 제공하여 부모들이 사교육에 대한 경제적 부담을 덜게 합니다.

#### 3) 교육의 질 향상

- 교육체제를 개선하여 모든 학교에서 고품질의 교육을 제공합니다. 이를 통해 모든 학생들이 공평한 교육 기회를 누릴 수 있습니다.

#### 4) 장기적 대물림 방지

- 소득 불평등을 줄이는 데 중점을 두고 정책을 시행합니다. 부의 불균형을 해결하고 소득의 공정분배를 촉진합니다.
- 사회적 모빌리티를 높이기 위해 경제적으로 어려운 가정의 자녀에게 대학 교육 기회를 확대하는 정책을 추진합니다.

#### 5) 고용 기회 확대

- 고용 기회를 더욱 다양하게 확대하여 소득 격차를 줄입니다. 이는 교육 수준과 출신 학교에 상관없이 모든 개인에게 공정한 기회를 제공합니다.

#### 6) 사교육 비용 관리

- 사교육 비용의 폭발적인 증가를 억제하고 가정의 경제적 부담을 줄이기 위해 정부는 사교육 시장을 규제하고 투명성을 확보해야 합니다.
- 또한 국가 장학금 및 지원 제도를 강화하여 경제적으로 취약한 학생들에게 도움을 제공해야 합니다.

#### 7) 최우선 교육지원 네트워크 - 프랑스 방식

- 저소득 계층이나 교육적으로 취약한 지역을 '최우선 교육지원 네트워크'로 지정하여 추가적인 교육 자원과 지원을 제공할 수 있습니다.
- 이를 통해 해당 지역의 학생들에게 교육적 평등을 제공하고 교육 불평등을 감소시킬 수 있습니다.

### **(2) 자원적 요인 해결**

교육 불평등을 줄이기 위해 자원의 차이를 극복하기 위해서 아래 몇 가지 정책들이 고려될 수 있습니다.

#### 1) 농촌 교육 인프라 개선

- 농촌 지역의 학교 인프라를 개선하여 농촌 학생들에게 도시 학생들과 동등한 교육 환경을 제공합니다.
- 현대적이고 안전한 학교 시설, 최신 교육 기술 도입, 교사 양성 및 교육 자원 확충을 통해 교육 환경을 향상합니다.

#### 2) 교사 지원과 교육 훈련

- 농촌 지역에서 교사들에게 특별한 교육 훈련과 인센티브를 제공하여 농촌 학생들의 교육 수준을 높입니다.
- 도시와 농촌 지역 간 교사의 임금 격차를 줄여 균형을 맞추고 품질 높은 교육을 제공

합니다.

### 3) 교육 기회 공평성 강화

- 도시와 농촌 학생들에게 교육 기회를 동등하게 제공하기 위해 학교 성적과 대학 입학 절차를 개선합니다.
- 입시 시험의 지역 편견을 제거하고 농촌 출신 학생들에게 추가 혜택을 부여합니다.

### 4) 지역사회 지원 강화

- 농촌 지역의 지역사회를 지원하고 교육 자원을 확대합니다.
- 도시와 농촌 간의 문화 시설, 도서관, 예술 및 스포츠 프로그램을 균형 있게 제공하여 학생들의 발전을 지원합니다.

### 5) 디지털 교육 도입

- 디지털 교육 플랫폼을 도입하여 농촌 지역의 학생들에게 온라인 학습 기회를 제공합니다.
- 이를 통해 지리적 거리에 구애받지 않고 교육 자원에 접근할 수 있게 합니다.

### 6) 지역 간 교육 평등 강화

- 지역 간 교육 불평등을 해소하기 위해 국가 수준에서 자원을 공정하게 배분하고 교육 인프라를 개선해야 합니다.
- 지방 정부와 협력하여 지역 사회에 맞는 교육 프로그램을 개발하고 투자해야 합니다.

### 7) 학습환경 개선

- 경제적으로 어려운 지역의 학습환경을 개선합니다. 이는 학교 시설, 교사의 질적 향상, 교육 기술 도입 등을 통해 이루어질 수 있습니다. 이러한 정책과 방법을 통해 도시와 농촌 간의 교육 양극화를 줄이고, 모든 학생들에게 공평하고 품질 높은 교육 기회를 제공하는데 기여할 수 있습니다. 이를 위해서는 교육부문에 대한 정책 지원과 사회적 노력이 필요하며, 지속적인 모니터링과 평가를 통해 정책의 효과를 검토하고 개선해야 합니다.

## **(3) 문화적 요인 해결**

문화적 요인으로 인한 교육 불평등을 해결하기 위한 방법은 아래 방법으로 생각해 볼 수 있습니다.

### 1) 다문화 교육 프로그램 강화

- 학교에서 다문화 학생들을 위한 특별한 교육 프로그램을 개발하고 강화합니다.
- 이 프로그램은 언어 교육, 문화 이해, 상호 존중에 중점을 두어야 합니다.

## 2) 다문화 교사 교육 및 다양성 활용

- 교사들을 다문화 교육 및 문화 다양성에 대해 교육하고, 이를 수업에 적용하도록 지원합니다.
- 교사와 학생 간의 문화 간 의사소통을 장려하고 상호 이해를 촉진합니다.

## 3) 차별 및 괴롭힘 예방

- 학교에서 차별 및 괴롭힘을 예방하고 다문화 학생들을 보호하는 정책과 절차를 만들고 이행합니다.
- 학교 내 다양성을 존중하고, 차별 행위에 대한 강력한 대응을 취합니다.

## 4) 다문화가족 및 지역 사회 참여 강화

- 다문화가족 및 지역 사회를 학교 교육에 참여시키고, 학교와 가정 간 협력을 강조합니다.
- 학부모들이 학교 활동에 참여하고 자녀의 교육에 관심을 두도록 지원합니다.

## 5) 문화적 민감성 교육

- 모든 학생들에게 문화적 민감성 교육을 포함한 인종, 문화 다양성에 대한 교육을 제공합니다.
- 학교에서 문화적 다양성을 긍정적으로 채택하도록 홍보하고 다문화 이해 교육을 강화합니다.

## 6) 언어 지원

- 다문화 학생들을 위한 언어 지원 프로그램을 제공하여 학업에 필요한 언어 능력을 향상합니다.
- 학교 내에서 다양한 언어 리소스를 활용할 수 있도록 지원합니다.

## 7) 평가 도구의 다양화

- 교육 평가 도구를 문화적 다양성을 고려한 것으로 개발하고 활용합니다.
- 평가에서 언어, 문화, 배경 등을 공정하게 고려하여 학생들의 능력을 정확하게 평가합니다.

## 8) 인권과 인종 평등

- 인권과 인종 평등을 존중하고 이를 지키기 위한 정책을 강화합니다. 이는 교육과 고용 분야에서 평등을 증진하는데 도움이 됩니다. 문화적 요인을 고려한 교육 정책과 사회적 노력은 모든 학생들에게 공정하고 포용적인 교육 기회를 제공하는데 핵심적입니다. 이를 통해 교육 불평등을 줄이고, 모든 학생들이 학교에서 성공적으로 성장할 수 있는 환경을 조성할 수 있습니다.

#### (4) 기타 해결 방안

##### 1) 다양한 교육 경로 제공

- 모든 학생들이 입시에만 의존하지 않고 다양한 교육 경로를 선택할 수 있도록 확장해야 합니다. 직업 교육, 기술 교육, 예술 및 스포츠 교육 등 다양한 교육 형태를 지원하고 존중해야 합니다.

##### 2) 평가 체계 개선

- 입시와 평가 체계를 다양화하고 개선하여 학생들의 다양한 장점을 반영해야 합니다. 교육과정과 평가 방법을 현실적이고 공정하게 재조정하여 불평등을 줄여야 합니다.

##### 3) 인구 고령화 대응

- 인구 고령화에 대비하여 교육 시스템을 조정하여 노년층의 교육 수요를 충족시키고 다양한 세대 간 교류를 촉진해야 합니다.

##### 4) 사회적 참여 촉진

- 학생들의 사회적 참여를 촉진하여 교육의 평등성을 강화하고 공동체 의식을 부여해야 합니다.

##### 5) 대입제도 개선 - 영국 방식

- ‘배경 고려 대입제도’를 도입하여 소외계층 학생들의 성적이 낮아도 합격을 고려하는 정책을 시행할 수 있습니다.

- 소외계층 학생들을 위한 학력 신장 프로그램을 개발하여 학업 능력을 향상하는 지원을 제공할 수 있습니다.

##### 6) 역경고려지수 - 미국 방식

- ‘역경고려지수’나 유사한 척도를 도입하여 학생이 처한 환경의 어려움을 고려하여 대학 입학 과정에서 평가할 수 있습니다.

- 이를 통해 학생의 개별적인 상황을 고려하고 교육 기회의 불평등을 완화할 수 있습니다.



### 3. 제1발제에 대한 질문사항

- 교육 불평등을 해결하기 위해 현재 어떤 정책 노력이 진행되고 있는지 혹은 필요한 것으로 생각하는 정책적 개선 사항이 있나요?
- 교육 불평등에 대한 인식을 개선하고 실제로 조치를 취하기 위한 첫 번째 단계로 어떤 것을 권장하시나요? 교육 관련자들과 정책 담당자가 어떻게 협력하여 불평등을 줄일 수 있을까요?
- 발제에서 언급한 집단 간 차이 증가와 이동성 감소 지수에 대해서 더 자세히 설명해 주실 수 있을까요? 이 지수들이 교육 불평등을 어떻게 측정하고 분석하는 데 어떤 역할을 하는지 알려주세요.
- 연구 결과를 통해 알 수 있는 것처럼, 대학 진학 단계에서 계층 배경에 따른 교육 불평등이 심화하는 양상이 나타나고 있습니다. 이러한 현상의 원인에 대해서 어떤 추가적인 분석이 진행되었나요?
- 발제에 따르면, 초등학교와 중·고등학교에서 교육 불평등의 경향이 다르게 나타난다고 합니다. 이러한 차이가 나타나는 이유와 중·고등학교에서 교육 불평등이 두드러지게 나타나는 이유에 대해서 설명해 주실 수 있을까요?
- 주관적 계층의식이나 계층 구조에 대한 인식이 능력주의 태도에 어떤 영향을 미치는 것으로 나타났습니다. 이러한 인식이 사회적 정의나 불평등 해소에 어떤 영향을 미칠 수 있을까요?
- 학교에서 사회정의와 평등에 대한 교육활동을 실시하는 비율에 대한 교원과 학생 간의 인식 차이가 어떻게 해석될 수 있을까요? 학교에서의 교육활동이 학생들에게 어떤 영향을 미칠 수 있을까요?
- 연구에서 언급된 교육 불평등을 해소하기 위한 정책적 노력에 대한 언급이 있었는데, 이러한 정책들은 어떤 형태로 구체적으로 시행되고 있나요?
- 연구에서 언급한 혁신학교의 사례가 교육 불평등 해소에 어떤 영향을 미쳤는지 자세히 설명해 주실 수 있을까요?
- 교육 불평등의 지속적인 문제를 해결하기 위해 사회적 차원에서 어떤 변화나 노력이 필요하다고 생각하십니까?

#### 4. 제2발제에 대한 질문사항

- 발제에서 언급한 교육불평등의 복잡성과 다차원적인 특성을 강조하셨는데, 이러한 다양한 차원에서의 불평등을 해결하기 위한 구체적인 정책 또는 접근 방안에 대해 어떤 생각을 가지고 계신가요?

- 스웨덴 사회학자 테르보른의 관점을 통해 교육불평등과 사회적 배제를 이해하려는 노력은 어떤 중요한 통찰력을 제공하나요? 그의 접근 방법이 교육 정책에 어떻게 적용될 수 있을까요?

- 교육불평등을 해결하고 균형 있는 성장과 발달을 지원하기 위한 미래교육의 전략과 방안을 어떻게 모색하고 계신가요? 이러한 방안이 교육제도와 사회구조를 어떻게 변화시킬 수 있을까요?

- 교육불평등과 사회적 배제를 해결하기 위한 노력에서 개인주의와 능력주의와 같은 요소들과의 대립을 어떻게 극복할 수 있을까요? 비전환적인 정책과 제도를 바꾸어 인권도시적 비전을 실현하기 위한 구체적인 방안은 무엇일까요?

- 발달-맥락주의와 성장 발달에 대한 관점을 설명해 주셨는데, 이 관점을 교육 현장에서 구체적으로 어떻게 적용할 수 있을까요?

- 누스바움의 10대 핵심 역량은 아동의 성장과 발달에 중요하다고 언급하셨는데, 이러한 역량을 교육 과정에 어떻게 통합할 수 있을까요?

- 교육불평등 문제를 해결하려면 어떤 종류의 정책적 개입이 필요할까요?

- 인권도시 개념을 교육불평등 문제 해결에 어떻게 적용할 수 있을까요? 인권도시가 빈곤과 교육불평등을 어떻게 해소하는데 도움을 줄 수 있을까요?

- 인권도시에서의 교육불평등 해소를 위해 지방정부가 어떤 역할을 해야 할까요?

- 다양한 학습 경험과 기회를 제공하지 않을 경우, 교육적 불평등이 어떻게 발생할 수 있는지 예를 들어 설명해 주세요.

- 광역자치단체와 교육청 간의 협력 체계 강화에 대한 구체적인 예시를 들어볼 수 있을까요?

- 교육불평등 문제를 해결하기 위한 다차원적 접근 방식을 더 자세히 설명해 주실 수 있을까요?

- 국가별로 사회적 다양성과 접근성을 결합하기 위한 정책의 성공 사례는 캐나다의 사례를 제외하고 더 있을까요?

- 교육불평등 문제를 해결하기 위해 어떤 종류의 교육과정 변경이 필요할까요?

- 광역자치단체가 불평등 문제를 해결하는 과정에서 어떤 어려움에 직면할 수 있을까요?

- 사회적 다양성을 존중하고 인권을 증진하기 위한 도시 공간의 개선 방안은 어떤 것이 있을까요?

## 5. 기타 의견

교육은 우리 사회의 중요한 기반 요소 중 하나입니다. 그러나 교육의 본래 목적은제로섬 게임이나 시소와 같은 경쟁의 결과, 한쪽이 내려가야 다른 한쪽이 올라갈 수 있는 것이 아닙니다. 교육은 모든 학생에게 공평한 기회를 제공하고, 그들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 과정이어야 합니다. 교육 불평등을 해소하기 위해서는 다양한 차원에서 노력의 필요합니다. 먼저, 정책 제정자와 교육기관은 경제적으로 취약한 학생들에게 추가적인 지원을 제공하고 교육 기회의 평등을 보장해야 합니다. 무료 교육 프로그램, 장학금, 교과과정 개편 등이 이러한 노력의 일환으로 이루어져야 합니다. 또한, 교육 시스템 자체를 개선해야 합니다. 학생들의 다양한 역량을 인정하고 다양한 평가 방법을 도입하여 학업 성적 이외의 영역에서도 학생들이 능력을 펼칠 수 있도록 지원해야 합니다. 더불어, 대학 입시와 같은 중요한 결정 단계에서 학생들에게 다양한 선택 기회를 제공하고, 그들의 능력과 흥미에 맞는 진로를 찾을 수 있도록 도움을 주어야 합니다. 마지막으로, 교육 불평등 극복을 위해서는 사회적, 문화적 변화도 필요합니다. 다양성을 존중하고 포용력 있는 사회 문화를 조성하며, 사회 전반에서의 공정한 기회 부여와 경제적 불평등 해소를 위한 정책도 필요합니다. 이러한 종합적인 노력을 통해 교육 불평등을 극복할 수 있으며, 모든 개인이 공평한 교육 기회를 누릴 수 있는 사회를 구현할 수 있을 것입니다. 이러한 공평한 교육은 사회적 공평을 확립할 수 있으며, 이는 사회의 안정성과 조화로운 발전을 촉진하는 데 도움이 됩니다. 공평한 교육은 다양한 경험과 아이디어를 풍부하게 하는 데 도움을 주고 다양성 있는 배경과 관점을 가진 학생의 혁신과 창조성을 더욱 촉진시킬 것입니다. 이러한 학생들은 새로운 아이디어와 해결책을 발견하며 사회적 문제를 더 효과적으로 대처하는 데 기여합니다. 공평한 교육은 시민의식을 강화하고 사회 참여를 촉진합니다. 모든 개인이 교육의 혜택을 누릴 수 있을 때, 더 많은 사람들이 사회 및 정치적 프로세스에 참여하며 공동체의 일부로 더욱 활발하게 기여합니다. 끝으로, 모든 개인이 공평한 기회를 누릴 수 있도록 노력해야 하며, 이러한 종합적인 노력이 우리 사회를 더 공평하고 발전된 곳으로 이끌 것입니다.